



SMALL STEPS BIG EFFECT

**Proiect de literație, incluziune și
dezvoltare personală**

Ghid interactiv
de dezvoltare la elevi
a competențelor de
literație și a
abilităților incluzive



SMALL STEPS BIG EFFECT

Ghid interactiv
de dezvoltare la elevi a competențelor de literație
și a abilităților incluzive

IAȘI, 2026

Titlul : ***Small Steps, Big Effects***

Proiect de Acreditare Erasmus+ în domeniul
Educației Școlare, 2023-2027

ID: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110868

Ediția I,
Iași, 2026

Toate drepturile rezervate Școlii Gimnaziale “Ion
Creangă”, Iași, str. Toma Cozma, nr. 119B

<https://www.scoalaioncreanga.ro/>

Coordonator proiect: prof. Grațiela Prodan

Autori:

prof. Nicoleta-Cristina Crețu

prof. Grațiela Prodan

prof. Petronela Postolache

prof. Alma Mateiu

prof. învă. primar Ștefăniță Borș (domeniul Literație)

prof. Corina Roxana Bârlădeanu

prof. Octavian Gâdici

prof. învă. primar Elena Petronela Orcinschi

prof. învă. primar Liliana Catrinescu

prof. învă. primar Andra Maria Arsene (domeniul Incluziune)

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.

Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.



A. Proiect de literație și dezvoltare personală

Obiectiv:

Prin acest proiect, școala noastră va urmări să implementeze, pe parcursul anilor 2024-2027, strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de literație la elevii din ciclurile primar și gimnazial.

Rezultat:

Optimizarea procesului de învățare, în vederea susținerii progresului școlar al tuturor elevilor din grupul țintă, mai ales pentru elevii care întâmpină dificultăți în învățare.

**Ghid interactiv
de dezvoltare la elevi
a competențelor de
literație**

ARGUMENT

Dezvoltarea
competențelor de literație
la elevi reprezintă o
prioritate a politicilor
educaționale naționale și
internaționale

La început de secol XXI, educația își schimbă paradigma. Dacă în secolul precedent, elevii erau învățați cum să obțină și să preceseze informațiile necesare formării lor intelectuale și personale, elevii secolului XXI sunt nevoiți să învețe cum să își construiască și să își valideze cunoștințele, în contextul eficientizării accesului online la informații și al diversificării resurselor de informare, dar și al ambiguizării contextelor de cunoaștere. Se discută din ce în ce mai multe despre *necesitatea dezvoltării la elevi a competențelor de alfabetizare într-o lume digitală (OECD, Cititorii sec XXI, Paris, 2021)*.

Capacitatea elevilor de a naviga în noua lume a informației, a modului cum reușesc să deprindă abilitățile de citire digitală, precum și cum profesorii pot să îi ajute să atingă nivele cât mai înalte de alfabetizare digitală prin activitatea didactică sunt aspecte care preocupă mediul educațional actual.

În acest context, elevii trebuie să învețe să dețină abilități de *gândire critică și să discearnă între fapte și opinii, să găsească soluții imediate la problemele care apar, să își dezvolte abilități metacognitive, precum și să își însușească strategii eficiente de lectură.*

Ce înseamnă dezvoltarea competenței de literație la elevi

În ceea ce privește conceptul de lectură, și acesta a suferit modificări considerabile, dacă avem în vedere ultimii 5 ani.

PISA 2018 definea LECTURA drept capacitatea elevilor de a “înțelege, folosi, evalua, reflecta și implica cu textele pentru a-și atinge obiectivele, pentru a-și dezvolta cunoștințele și pentru a participa la societate” (**Cititorii XXI**), în timp ce, în 2022, CITIREA într-o lume digitală presupune, pe lângă abilități cognitive, deținerea de abilități metacognitive și afectiv-emoționale.

Prin urmare, dezvoltarea **competenței de literație** la elevi este azi în strânsă legătură cu dezvoltarea **competenței digitale** și a **competenței personale, sociale și a învăța să înveți**.

LITERAȚIA



identificarea, exprimarea, crearea și interpretarea de concepte, sentimente, fapte și opinii, oral și în scris, în diverse contexte și la diverse discipline
utilizarea suportului vizual, auditiv și digital

COMPETENȚA DIGITALĂ



utilizarea critică și responsabilă a tehnologiilor digitale
alfabetizare media
creare de conținuturi digitale
siguranță
rezolvare de probleme

A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI



reflectarea asupra propriei persoane
gestionarea eficientă a timpului și a informației
reziliență și managementul propriei învățări și al carierei

Ce înseamnă dezvoltarea competenței de literație la elevi

Literație de bază

Literație de lectură

Literație de scriere

Literație digitală

Literație media

Literație informațională


Literație numerică

Literație științifică


Literație financiară



I. BRAIN-BASED LEARNING. UNDERSTAND HOW STUDENTS REALLY LEARN

Școala Gimnazială “Ion Creangă”, Iași 
Proiect de Accreditare Erasmus+, 2023-2027
Domeniul Educație școlară
ID: 2024-01-RO01-KA121-SCH-000227682

Course & Training: *Brain-Based Learning.*
**UNDERSTAND HOW STUDENTS REALLY
LEARN**

Furnizor: *Europass Teacher Academy,*
Dublin, Irlanda 
Perioada: 20.10.2024 - 25.10.2024



Participanți: prof. Nicoleta-Cristina Crețu
prof. Grațiela Prodan
prof. Petronela Postolache, prof. Alma Mateiu
prof. înv. primar Ștefăniță Borș

Obiectiv: îmbunătățirea competențelor de literație la elevi, prin dezvoltarea gândirii critice și a abilităților de învățare autonomă

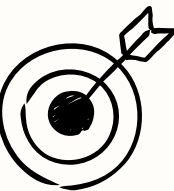
I. BRAIN-BASED LEARNING.

UNDERSTAND HOW STUDENTS REALLY LEARN

- Conceperea de activități educaționale adaptate nevoilor de învățare și dezvoltare a elevilor secolului al XXI-lea.
- Dezvoltarea competențelor de literație la elevii din ciclurile primar și gimnazial, direcție asociată obiectivului al doilea din Planul Erasmus+ al proiectului de acreditare
- Recunoașterea implicațiilor practice ale celor mai recente cercetări din domeniul neuroștiințelor;
- Înțelegerea momentului și a modului în care are loc învățarea;
- Conceperea activităților pe baza principiilor derivate din știință;
- Aplicarea tehnicilor de memorare;
- Crearea de experiențe motivate și captivante pentru elevi;
- Oferirea elevilor a experienței succesului și a măiestriei;
- Susținerea elevilor cu tehnici de învățare eficiente, creative și distractive;
- Folosirea unor tehnici de învățare mai bune, chiar de către profesori.

SCOPUL CURSULUI DE FORMARE

COD QR VOLANTA BBL

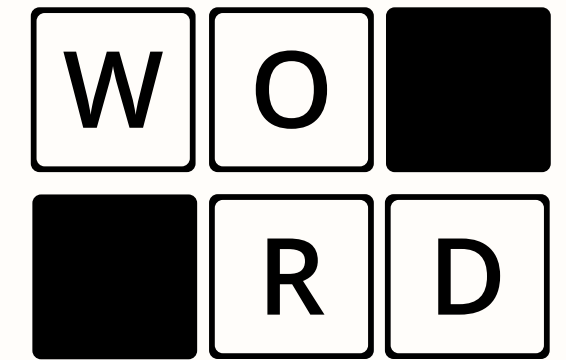


OBIECTIVELE CURSULUI DE FORMARE

I. BRAIN-BASED LEARNING.

UNDERSTAND HOW STUDENTS REALLY LEARN

CONCEPTE UTILIZATE



- **BBL (Brain-based learning)** - învățarea prin înțelegerea modului de funcționare a creierului;
- **Fixed mindset vs. Growth mindset** - mentalitate rigidă, fixă vs. mentalitate deschisă spre învățare;
- **SEL (Social and Emotional Learning)** - dezvoltarea abilităților sociale și emoționale necesare pentru a reuși în viață;
- **AI** - inteligență artificială
- **Brain break** - pauză scurtă de relaxare, care poate include jocuri rapide sau exerciții fizice
- **Mindfulness** - practică de de conștientizare care implică atenția deplină asupra momentului prezent, prin tehnici de respirație, meditație sau activități zilnice

II. ATELIERE BBL

**06.02.2025 - ȘCOALA
GIMNAZIALĂ „ION
CREANGĂ” IAȘI**

Diseminarea mobilității de formare a fost realizată sub forma unor ateliere de lucru pentru profesori, oferind acestora oportunitatea de a explora noi metode didactice, inspirate din cercetările recente privind învățarea fundamentată pe neuroștiințe - *Brain-Based Learning*, pentru a sprijini elevii în dezvoltarea competențelor de literație, ca răspuns la problematica analfabetismului funcțional, pornind de la:

- analiza rezultatelor elevilor români la ultimele testări PISA;
- interpretarea testului de literație aplicat elevilor din școală în luna decembrie 2024.

Raportul testelor de literație BRIO (RLBIC) decembrie 2024

Grup țintă: 95 elevi clasele a IV-a
89 elevi clasele V-VI
74 de elevi clasele VII-VIII

Nivelele de alfabetizare
Scor: 81-100 - Nivel înalt
Scor: 26-80 - Nivel funcțional
Scor: 0-25 - Alfabetizare subdezvoltată

Scorurile medii la nivelul școlii:
IV - 52,37
V-VI - 68,31
VII-VIII - 73,18

2.2. Distribuția elevilor în categorii decile naționale

Tabloul 3. Numarul de elevi din scoala plasati in fiecare decila nationala, pentru Literație, pentru fiecare clasa

Dimensiune	Decila 1 (0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
Scor total clasa IV	2	5	11	13	9	11	15	15	9	1
Scor total clasa V-VI	2	1	5	5	4	5	11	11	17	13
Scor total clasa VII-VIII	0	2	3	3	5	3	12	4	10	27

Raportul testelor de literație BRIO decembrie 2024

3.1. Scoruri medii și distribuții pentru fiecare clasa

3.1.1. Scoruri pentru clasa IV

Tabloul 5.1. Scorurile totale obtinute pentru Literație, clasa IV

Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
Reflecție	95	51,05	0	0	11,46	35,42	100
Localizare informație	95	55,14	0	22,21	33,65	42,9	100
Înțelegere	95	51,12	0	30,47	39,29	45,22	100

3.2.1. Distribuția elevilor pentru clasa IV

Tabloul 6.1. Scorurile totale obtinute pentru Literație, clasa IV

Dimensiune	Decila 1 (0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
Reflecție	37	0	0	0	19	0	0	0	0	39
Localizare informație	7	0	4	21	5	23	4	5	0	17
Înțelegere	2	0	7	16	30	27	10	0	0	3

2.3. Distribuția elevilor în categorii de risc

Tabloul 4. Distribuția în funcție de scorurile generate pentru materia claselor testate

Clasa	Dimensiune A	B	C	D	E	TOT	AN	BN	CN	DN	EN
Scor total clasa IV	10	30	21	24	7	92	10,53	31,68	22,71	20,26	13,7
Scor total clasa V-VI	30	27	10	10	3	80	33,75	30,34	13,24	13,24	8,37
Scor total clasa VII-VIII	27	17	6	4	3	57	30	22,97	10,81	6,11	4,05



Erasmus+

II. ATELIERE BBL

Data : 06.02.2025

Locul: Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași

Număr de participanți: 34 de cadre didactice din Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași și 6 profesori de la alte școli din județul Iași



Școala Gimnazială ION CREANGĂ, Iași
Accreditare E+, nr.2024-1-RO01-KA121-SCH-000227682

Proiect de dezvoltare a competențelor de literație la elevi

LITERAȚIA ca drum către SINE și către SUCCES

Workshop pentru profesori, de identificare a celor mai eficiente strategii didactice, în vederea dezvoltării competențelor de literație la elevi

✓ Data: 06 februarie 2025, ora 14,20
✓ Activitate de diseminare BBL

✓ Locația: Școala Gimnazială "Ion Creangă" - Iași
✓ Implementarea proiectului: Comisia pentru Curriculum

Formular de înscriere

SCOP

Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare din școală, prin familiarizarea cadrelor didactice cu principiile *Brain-Based Learning* și prin promovarea unor strategii moderne, eficiente și motivate științific, care să conducă la dezvoltarea competențelor de literație și la creșterea performanțelor școlare ale elevilor.



Înțelegerea de către profesori a contextului și mecanismelor când are loc învățarea eficientă la elevi;
Recunoașterea implicațiilor practice ale celor mai recente cercetări despre modul cum învață elevii.

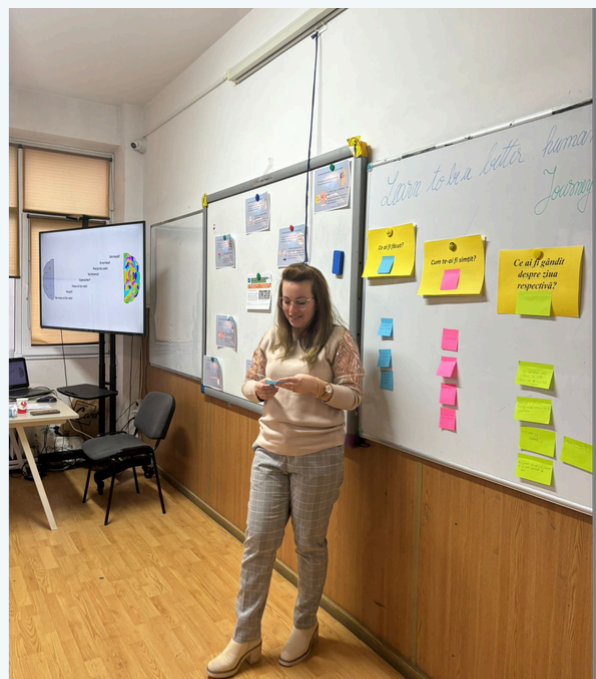
OBIECTIVE

Proiectarea de activități și lecții bazate pe principii validate științific (BBL);
Luarea de decizii informate privind strategiile didactice utilizate, în corelație cu impactul acestora asupra învățării.

OBIECTIVE



- aplicarea de către profesori de tehnici eficiente de memorare și consolidare a informațiilor;
- crearea de experiențe de învățare motivate, captivante și relevante pentru elevi;
- susțină elevii prin utilizarea de tehnici de învățare creative, eficiente și atractive;



- dezvoltarea unei mentalități de creștere, atât la elevi, cât și la profesori;
- explorarea de modalități responsabile și eficiente de integrare a inteligenței artificiale în educație;
- utilizarea de strategii de învățare mai bune, inclusiv pentru propria dezvoltare profesională.

II.1 PREZENTAREA ACTIVITĂȚII



Atelierele au combinat prezentări teoretice cu activități interactive și reflecție pedagogică, fiind structurate pe următoarele teme:

- principiile *Brain-Based Learning*;
- *literație emoțională* – abilitate esențială pentru învățare;
- *adevăruri și mituri* despre testările *PISA*;
- *strategii de învățare* fundamentate pe neuroștiințe;
- mentalitate fixă vs mentalitate de creștere;
- utilizarea *inteligenței artificiale* ca instrument de sprijin în procesul de învățare.

II.2 PRINCIPIILE *BRAIN-BASED LEARNING* (BBL) sunt principii de învățare derivate din neuroștiință

1. A învăța prin stimulare multisenzorială

Principiul: Creierul învață mai bine când sunt implicate mai multe simțuri (văz, auz, atingere etc.).

Aplicații: Lecțiile ar trebui să includă materiale vizuale, indicii auditive, activități practice și mișcare pentru a consolida învățarea prin multiple căi senzoriale.



2. A învăța prin implicare emoțională

Principiul: Emoțiile sunt factori puternici care influențează învățarea, iar conținutul care implică emoțional este mai probabil să fie reținut.

Aplicații: Profesorii ar trebui să folosească povestirea, conexiunile personale sau conținutul care stimulează emoțional pentru a crea legături emoționale pozitive cu materialul de învățare.



3. A învăța prin participare activă- *learning by doing*

Principiul: Creierul învață prin acțiune. Participarea activă ajută la fixarea mai profundă a noilor cunoștințe.

Aplicații: Încurajați elevii să participe activ prin discuții, jocuri de rol, activități de rezolvare a problemelor și proiecte practice, în loc să absoarbă informațiile în mod pasiv.



4. A învăța prin repetiție și practică

Principiul: Repetiția consolidează conexiunile neuronale și este esențială pentru transferul informațiilor din memoria pe termen scurt în memoria pe termen lung.

Aplicații: Folosiți sesiuni de revizuire, repetiția spațiată și practicile de regăsire pentru a consolida conceptele învățate pe parcursul timpului.



5. A atribui sens învățării - *Making Learning Meaningful*

Principiul: Creierul este mai predispus să rețină informațiile care sunt semnificative și relevante pentru viața celui care învață.

Aplicații: Conectați noile informații la cunoștințele anterioare ale elevilor, la situații din viața reală sau la experiențe personale pentru a face procesul de învățare mai relevant și mai semnificativ.



II.2 PRINCIPIILE *BRAIN-BASED LEARNING* (BBL)

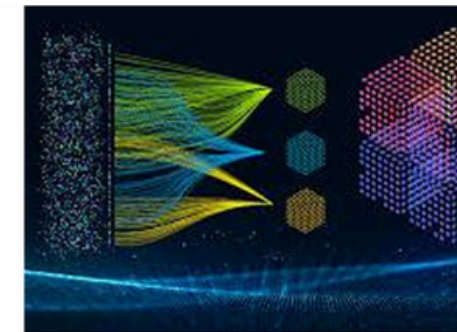
6. A lega informațiile noi de cunoștințele anterioare

Principiul: Creierul învață mai bine informații noi atunci când le poate conecta la ceva deja cunoscut.

Aplicații: Folosiți analogii, metafore sau comparații pentru a ajuta elevii să lege noile concepte de cunoștințele existente, construind pe baza a ceea ce deja înțeleg.



7. A învăța prin recunoașterea/identificarea tiparelor



Principiul: Creierul este în mod natural pregătit să detecteze și să învețe prin tipare.

Aplicații: Structurați lecțiile în moduri care ajută elevii să recunoască tipare, cum ar fi utilizarea cronologiilor, hărților conceptuale sau învățării tematice.

8. A învăța prin activități fizice și de mișcare



Principiul: Mișcarea și activitățile fizice îmbunătățesc funcționarea creierului și susțin învățarea prin creșterea fluxului de sânge și oxigen către creier.

Aplicații: Încorporați mișcarea în lecții, prin pauze pentru creier (brain brakes), activități de învățare kinestezică sau exerciții fizice simple, pentru a menține elevii vigilenți și implicați.

9. Starea de bine – context favorabil învățării

Principiul: Nivelele ridicate de stres inhibă învățarea prin activarea amigdalei, care blochează gândirea de nivel înalt.

Aplicații: Creați un mediu de învățare calm și sigur din punct de vedere emoțional, cu rutine, activități de mindfulness și recompense pozitive pentru a reduce stresul și a îmbunătăți concentrarea.



10. A învăța prin socializare și Colaborare – *social learning*

Principiul: Creierul este social și învață cel mai bine în medii colaborative și interactive.

Aplicații: Încurajați munca în grup, învățarea între colegi, discuțiile și rezolvarea colaborativă a problemelor pentru a stimula interacțiunea socială și învățarea mai profundă.



II.3 PRINCIPIILE BRAIN-BASED LEARNING (BBL)

11. A învăța prin divizarea informațiilor

Principiul: Creierul poate procesa doar o cantitate limitată de informații deodată și învață mai bine atunci când conținutul este prezentat în segmente gestionabile.

Aplicații: Descompuneți conceptele complexe în părți mai mici și mai ușor de înțeles și construiți treptat o înțelegere mai complexă. Folosiți tehnici de împărțire a informațiilor, cum ar fi rezumatele și recapitulări periodice.



12. O învățare eficientă trebuie

să fie însoțită de odihnă

Principiul: Creierul consolidează și întărește amintirile în timpul odihnei și somnului.

Aplicații: Încurajați elevii să se odihnească suficient și încorporați „brain brakes” în desfășurarea lecțiilor, pentru a permite reflecția și consolidarea.



13. A învăța prin diversificare și promovarea noutăților

Principiul: Creierul este atras de noutate și varietate și se plictisește de repetare și rutină.

Aplicații: Schimbați metodele de predare, introduceți activități noi și folosiți abordări neașteptate sau creative pentru a menține creierul elevilor alertat și curioase.



14. A conferi scop și aplicabilitate celor învățate

Principiul: Creierul învață cel mai bine atunci când înțelege scopul sau aplicațiile din viața reală ale informațiilor

Aplicații: Arătați cum conceptele se aplică în situații din viața reală, fie prin proiecte, simulări sau exemple practice pe care elevii le pot lega de viața lor de zi cu zi.



14. A conferi scop și aplicabilitate celor învățate

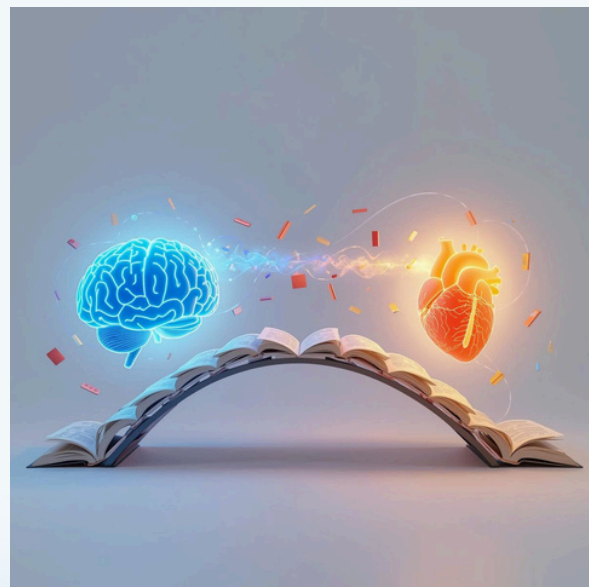
Principiul: Creierul învață cel mai bine atunci când înțelege scopul sau aplicațiile din viața reală ale informațiilor

Aplicații: Arătați cum conceptele se aplică în situații din viața reală, fie prin proiecte, simulări sau exemple practice pe care elevii le pot lega de viața lor de zi cu zi.



II.4 INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI COMPETENȚELE DE LITERAȚIE

a.Literația dincolo de alfabet



Literația holistică = succesul unui elev în a citi, a înțelege și a produce text depinde direct de modul în care acesta își gestionează universul interior, valorificându-se astfel și principiul BBL de învățare prin implicare emoțională.

Literația și inteligența emoțională sunt interdependente

intelența emoțională oferă instrumentele necesare pentru a naviga prin complexitatea sensurilor unui text

literația oferă vocabularul necesar pentru a înțelege și exprima aceste emoții.

b. Pilonii Inteligenței Emoționale în Dezvoltarea Literației



Integrarea inteligenței emoționale în dezvoltarea competențelor de literație aduce *patru beneficii fundamentale*, care transformă actul citirii și al scrierii (literația) dintr-o sarcină școlară, într-un instrument de dezvoltare personală:

Autoreglarea

Autocunoașterea

Empatia

Abilitățile sociale



Autoreglarea - literația ca mecanism de gestionare a frustrării în procesul de învățare

Un elev cu o inteligență emoțională dezvoltată

Gestionează stresul provocat de textele dificile sau de greșelile de scriere.

Manifestă perseverență, înțelegând că efortul duce la progres.

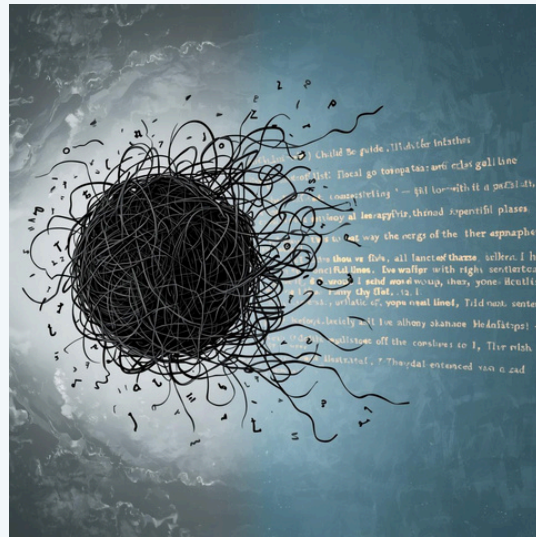
Își menține focusul, eliminând „zgomotul” emoțional care îi poate distrage atenția de la text.



Empatia - literația ca drum către înțelegerea profundă a textului

Un elev cu o inteligență emoțională dezvoltată

- realizează inferențe și înțelege perspective diferite;
 - își recunoaște propriile emoții și poate identifica mai ușor motivațiile, temerile și dorințele personajelor din textele studiate;
- „simte” povestea, nu doar o decodează, iar conexiunea stabilă crește rata de retenție și plăcerea de a citi (literație din plăcere).



Autocunoașterea - literația ca formă de exprimare a sinelui

Dezvoltarea *inteligenței emoționale* îi ajută pe elevi:

- să își pună gândurile și emoțiile în cuvinte (alfabetizarea emoțională).
- să își dezvolte o „voce” proprie în scrierea creativă.
- să reflecteze critic asupra mesajelor primite, filtrându-le prin propriul sistem de valori.

b. Pilonii Inteligenței Emoționale în Dezvoltarea Literației



Abilitățile sociale - Literația ca mecanism de gestionare a frustrării în procesul de învățare

Un elev cu o inteligență emoțională dezvoltată

Gestionează stresul provocat de textele dificile sau de greșelile de scriere

Manifestă perseverență, înțelegând că efortul duce la progres.

Își menține focusul, eliminând „zgomotul” emoțional care îi poate distra atenția de la text.

Literația este o competență transversală care poate fi stimulată prin inteligență emoțională la diferite materii.

Științe Exacte (Mate/Fizică):

Folosirea „Vocabularului Rezilienței” – elevii învață să numească blocajul emoțional înainte de a ataca logica problemei.

Istorie/Geografie

„Lectura Empatică” – analizarea evenimentelor sau a datelor climatice prin prisma impactului asupra vieții umane.

Arte/Sport

„Literația Sinelui” – traducerea senzațiilor fizice sau vizuale în cuvinte și reflecții scrise.

Literația este o competență transversală care poate fi stimulată prin inteligență emoțională la diferite materii.

Științe Exacte (Mate/Fizică):

Folosirea „Vocabularului Rezilienței” – elevii învață să numească blocajul emoțional înainte de a ataca logica problemei.

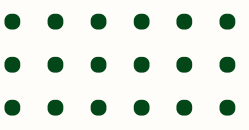
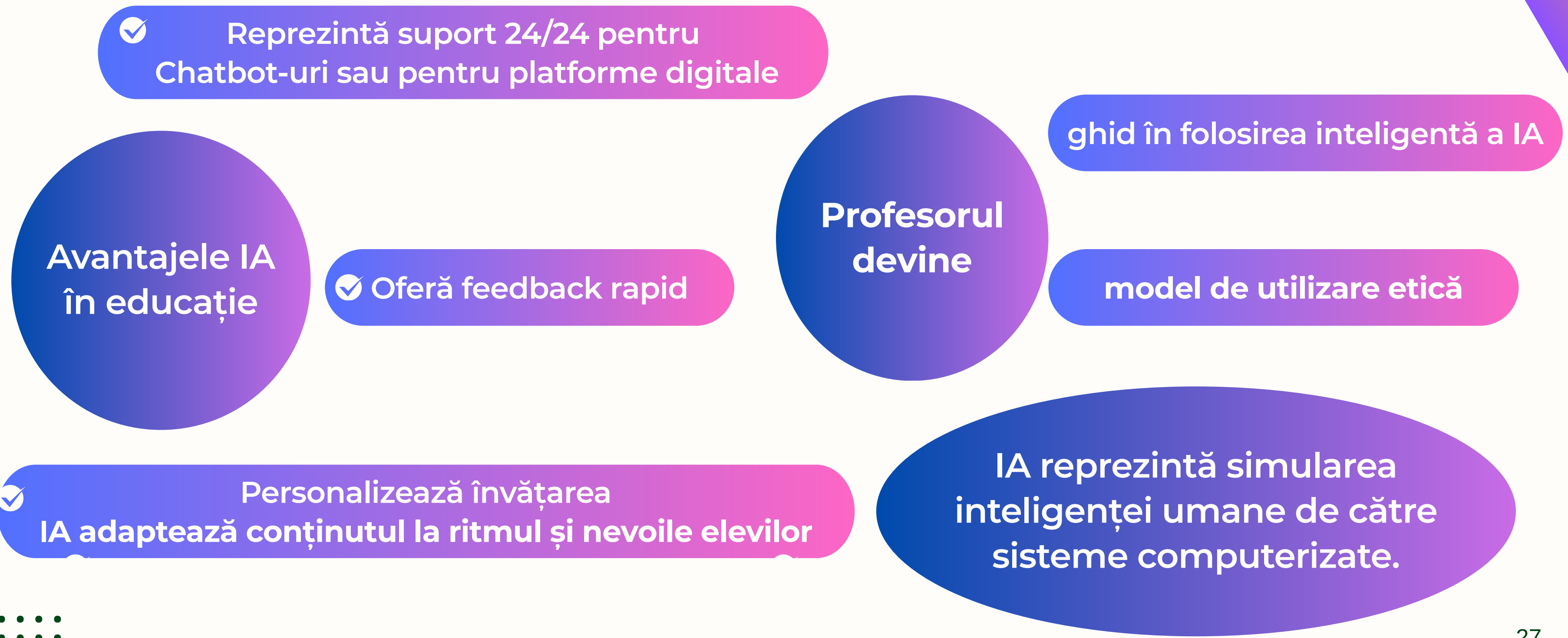
Istorie/Geografie

„Lectura Empatică” – analizarea evenimentelor sau a datelor climatice prin prisma impactului asupra vieții umane.

Arte/Sport

„Literația Sinelui” – traducerea senzațiilor fizice sau vizuale în cuvinte și reflecții scrise.

II.6 Mentalitate fixă vs mentalitate de creștere





II.7 INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI COMPETENȚELE DE LITERAȚIE DIGITALĂ

✓ Reprezintă suport 24/24 pentru Chatbot-uri sau pentru platforme digitale

Avantajele IA în educație

✓ Oferă feedback rapid

Profesorul devine

ghid în folosirea inteligentă a IA

model de utilizare etică

✓ Personalizează învățarea
IA adaptează conținutul la ritmul și nevoile elevilor

IA reprezintă simularea inteligenței umane de către sisteme computerizate.

II.7 INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI COMPETENȚELE DE LITERAȚIE DIGITALĂ



Ce înseamnă
LITERAȚIA în
era IA?

În societatea actuală, dezvoltarea accelerată a Inteligenței Artificiale impune ca literația să se extindă către capacitatea de a înțelege, utiliza critic și responsabil tehnologiile digitale inteligente

Înțelegerea modului în care funcționează IA (la nivel de bază)

Capacitatea de a formula cerințe clare (prompturi)

Conștientizarea limitelor și riscurilor (erori, bias, dependență)

Gândire critică asupra informațiilor generate de IA





Aplicații IA utile la clasă

1. Diffit.me

2. MagicSchool.ai

3. Brisk Teaching (Chrome Extension)

4. ChatGPT (chatgpt.com)

5. Gemini (Google Bard)

6. Twee.com

7. Suno.com



Diffit.me

Aplicație de generare automată de conținut educațional adaptat nivelului elevilor

Puncte tari:

Poate crea rapid resurse adaptate la nivelul de dificultate al elevilor.

Permite personalizarea materialelor pentru nevoile individuale.

Economisește timp profesorilor în pregătirea activităților.

Puncte slabe:

Depinde de claritatea cerințelor introduse de profesor.

Poate avea limitări în privința unor subiecte mai complexe sau interdisciplinare.

Necesită verificare suplimentară pentru corectitudinea și relevanța materialului.

2. MagicSchool.ai

Platformă dedicată profesorilor pentru crearea de materiale educaționale și activități interactive.

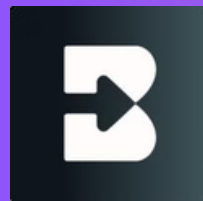
Puncte tari:

Design intuitiv și funcții dedicate nevoilor educaționale.
Include instrumente pentru evaluări, teste și feedback personalizat.
Promovează interactivitatea și angajamentul elevilor.

Puncte slabe:

Necesită acces constant la internet pentru a funcționa optim.
Personalizarea în profunzime poate consuma timp dacă profesorii nu sunt familiarizați cu platforma.





3. Brisk Teaching (Chrome Extension)

Extensie Chrome pentru profesori, cu instrumente AI pentru planificare, evaluare și suport educațional.

Puncte tari:

Integrabil cu alte aplicații din ecosistemul Chrome.
Automatizează sarcini administrative, cum ar fi generarea de teste sau teme.
Ușor de utilizat și accesibil direct din browser.

Puncte slabe:

Limitat la utilizatorii Chrome, ceea ce poate exclude alte platforme.
Depinde de calitatea conexiunii și compatibilitatea cu alte aplicații





4. ChatGPT (chatgpt.com)

Un instrument versatil pentru răspunsuri rapide, explicații și idei educaționale.

Puncte tari:

Poate genera idei creative pentru activități la clasă.
Explică concepte complexe într-un limbaj accesibil.
Util pentru feedback rapid sau rezolvarea întrebărilor elevilor.

Puncte slabe

Răspunsurile pot conține erori sau informații incomplete.
Necesită supraveghere din partea profesorului pentru a valida conținutul.
Utilizarea excesivă poate reduce gândirea critică a elevilor.



5. Gemini (Google Bard)

Asistent AI care combină informații din surse multiple pentru răspunsuri complexe.

Puncte tari:

Poate oferi explicații detaliate și actualizate.
Ideal pentru cercetare sau extinderea subiectelor discutate în clasă.
Integrare ușoară cu alte aplicații Google (Drive, Classroom)

Puncte slabe:

Poate oferi informații prea generale sau lipsite de specificitate.
Unele funcționalități pot fi limitate în funcție de locație sau licență.



6. Twee.com

twee

Platformă care simplifică procesul de scriere de conținut sau comunicare educațională.

Puncte tari:

Poate fi utilizată pentru generarea rapidă de e-mailuri sau comunicări cu părinții.

Simplifică limbajul pentru a fi accesibil pentru diferite audiențe.
Ușor de utilizat și rapid.

Puncte slabe:

Nu este orientată exclusiv pe educație, deci poate avea limite în personalizarea conținutului pentru clasă.

Posibilitatea unor rezultate prea simple pentru situații complexe.



7. Suno.com

Instrument creat pentru generare de conținut multimedia (audio, video) cu ajutorul AI.

Puncte tari:

Permite crearea de materiale interactive (videoclipuri sau audio) pentru a capta atenția elevilor. Util pentru învățarea combinată (blended learning) și resurse multimedia.

Stimulează creativitatea profesorilor și a elevilor.

Puncte slabe:

Poate necesita timp pentru a învăța utilizarea platformei. Calitatea materialelor generate depinde de specificitatea instrucțiunilor.



II.8 FEED-BACK-UL PARTICIPANȚILOR

Octavian Gadici
acum un an

Octavian Gâdici
Clar informații de utilitate maxima
Mediu de desfășurare al activității :
degajat, relaxant , participativ activ,
Superb
Raport calitate ,/ timp 5 /5

♡ 2

Karla
acum un an

**Azi am mai învățat ceva nou...
Nu degeaba vin in fiecare zi la
scoala... 😊 Felicitări colegilor
pentru activitate! Informații
de actualitate prezentate într-
un mod clar!**

♡ 1

Timofti Adelina
acum un an

Un atelier care ne-a relaxat și ne-a
oferit "stare de bine " ! Informații
foarte utile pe care le putem folosi in
pregătirea demersului didactic !

♡ 1

Sleepy Magpie
acum un an

Ma bucur ca am participat și am mai
învățat ceva nou.
Felicitări doamnelor pentru
prezentare!

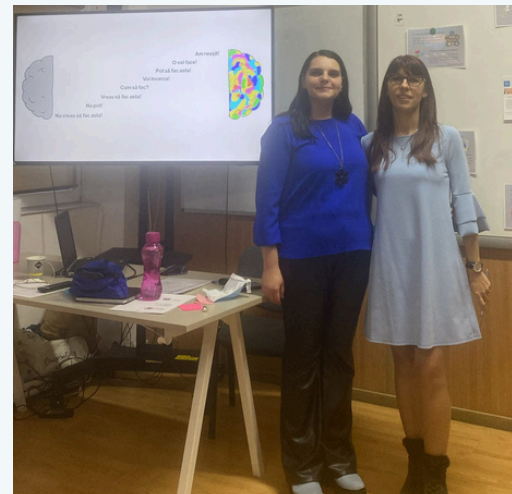
♡ 1

Hopeful Trout
acum un an

**Interactivitate in
desfasurarea atelierului**

Attentive Peacock
acum un an

Felicitări!
Vă mulțumesc pentru prezentarea
interesantă și pentru că ați
împărtășit cu noi experiența voastră
din proiectul Erasmus! A fost o
oportunitate valoroasă să aflăm mai
multe despre aplicațiile și
tehnologiile pe care le-ați descoperit
și utilizat. Informațiile prezentate au
fost extrem de utile , iar entuziasmul
vostriu s-a simțit în fiecare detaliu.
Felicitări , pentru tot ceea ce ați
realizat!



Sneaky Pigeon
acum un an

CAPTIVANT

♡ 1

Awesome Shark
acum un an

**Am învățat lucruri foarte
interesante, formatori
minunați și deschiși.
Mulțumim! ❤️**

♡ 1

anamaria_osz
acum un an

Ana Maria Dirdara
Felicitări pentru activitățile inspirate!
❤️ Mulțumim pentru atmosfera calda
și energia pozitiva pe care ni le-ați
oferit! ❤️ Wonderful Erasmus
activity! 💙💙💙

♡ 5



Nervous Octopus
acum un an

**Un atelier care m-a relaxat. M-
am simțit foarte bine încât nu
mi-am dat seama cum a
trecut timpul. Aplicatiile au
fost foarte interesante si
placute in concordanta cu
tema.**

♡ 1

Alina Fintinaru
acum un an

O experiență didactică și interumană
necesară, caldă ,vibrantă, care a făcut
ca timpul suplimentar petrecut
împreună să nu fie resimțit
împovărat și obositor, ci relevant
pentru profesia și vocația noastră de
dascăli. Felicitări pentru conceptul
activității, colegilor din echipa
Erasmus! 🌸🌸🌸

Elena Larisa
acum un an

Elena Larisa
Un workshop activ și interactiv în
care fiecare informație nouă a fost
binevenită și cu siguranță plină de
folos pe viitor. Felicitări echipei
organizatoare care a știut să ne
capteze atenția și să ne inducă
starea de bine! Felicitări tuturor!

♡ 1



Anca Cretu
acum un an

Enthusiastic
Sunt recunoscătoare pentru această
activitate antrenantă și captivantă!
Mulțumim pentru că ne- ați
împărtășit din cea mai recentă
experiență Erasmus despre literație !
Felicitări tuturor colegilor care au
organizat această activitate!

♡ 2

iloaeoana
acum un an

**O activitate foarte frumoasă,
utilă și bine organizată.
Mulțumesc pentru implicarea
prietenosă și prezentarea cu
impact. Felicitări !**

♡ 1

ionela ene
acum un an

Workshopul a fost bine organizat și
util pentru îmbunătățirea strategiilor
de dezvoltare a competențelor de
literație la elevi. Consider că astfel
de sesiuni sunt esențiale pentru
perfecționarea cadrelor didactice și
pentru crearea unui mediu
educațional eficient și motivant
pentru elevi. Felicitări organizatorilor!

♡ 2

acum un an

Felicitări pentru întreaga activitate
de astăzi! Interesantă a fost
aplicabilitatea proiectului în școală,
punandu-ne față în față cu realitatea
școlii vremurilor de azi și totodată a
fost un moment de reflecție pentru
remedierea eventualelor lacune în
literație! Jocurile (grupa a 3a) au fost
superbe, interesante și antrenante!
Mulțumim!

♡ 1

Friendly Anchovy
acum un an

**Importanța inteligenței
emoționale în activitatea la
catedra. A fost foarte
interesant organizat
workshop- ul, am aflat lucruri
utile. Mulțumesc!!**

♡ 3

Diana C
acum un an

**Prezentare succinta, cu date
precise si actuale. Workshop
jucaus, pe teme de mare
interes. Felicitari, dragi colegi!**

♡ 2

Bibli
acum un an


**A fost o discutie sincera si
libera.**
Am avut posibilitatea sa privesc
lucrurile si din alte perspective.

♡ 3

III. ACTIVITĂȚI PRACTICE DE DEZVOLTARE A LITERAȚIEI

III.1 EVALUAREA PREDICTIVĂ a competențelor de literație ale elevilor

a. Test de literație **BRIO** pentru elevi

 **BRIO** este singura platformă digitală, la nivel național, care pune la dispoziție, în mod gratuit, teste de literație standardizate, după modelul PISA.

Locul: Școala Gimnazială “Ion Creangă”, Iași

Data de aplicare: decembrie 2024

Nr. cadre didactice implicate: 10

Grup țintă: 95 de elevi, clasa a IV-a

89 de elevi, clasele V-VI

74 de elevi, clasele VII-VIII



Abilitatea de a **ÎNȚELEGE** sensul literal și capacitatea elevilor de a genera inferențe



Testul de literație BRIO evaluează:

Abilitatea de **LOCALIZARE A INFORMAȚIEI** în anumite texte date, literare sau nonliterare



Abilitatea de a **SINTETIZA** informația, de a **REFLECTA** la ideea centrală sau de a **EVALUA CRITIC** conținutul

III. ACTIVITĂȚI PRACTICE DE DEZVOLTARE A LITERAȚIEI

III.1 EVALUAREA PREDICTIVĂ a competențelor de literație ale elevilor

b. Test de literație **BRIO** pentru elevi



Rezultate

Scorul mediu pe școală: 64

IV: 52,37

V-VI: 68,31

VII-VIII: 73,18



Rezultatele indică nevoia intervenției timpurii în direcția dezvoltării abilităților de înțelegere a textelor nonliterare și de reflecție, respectiv evaluare critică, pentru *nivelul primar*.

La nivel gimnazial, cu cât crește dificultatea textelor abordate/studiate, se observă o scădere a procentului mediu de înțelegere și reflecție asupra mesajului textelor. Prin urmare, se impune implementarea de strategii suplimentare pentru îmbunătățirea competențelor de literație lingvistică, a reflecției și gândirii critice.



**Raport acțiuni
literație**

III. ACTIVITĂȚI PRACTICE DE DEZVOLTARE A LITERAȚIEI

III.2 CHESTIONAR DE SATISFAȚIE adresat părinților

Analiza chestionarului de evaluare a nivelului de satisfacție al părinților cu privire la nivelul de literație al elevilor (ACESPL)

17 întrebări închise- analiză cantitativă

1 întrebare cu răspuns deschis - analiză calitativă



7 întrebări: calitatea actului didactic

Teme vizate: Sprijinul oferit de cadrele didactice, implementarea strategiilor de învățare, colaborarea cu părinții, implicarea în adaptarea metodelor de predare, impactul activităților interdisciplinare, promovarea valorilor democratice.

3 întrebări: aspecte tehnice și practice legate de implementarea proiectului

Teme vizate: Sugestii pentru sprijinirea elevilor cu dificultăți, acordul pentru testele digitale, accesibilitatea dispozitivelor electronice.

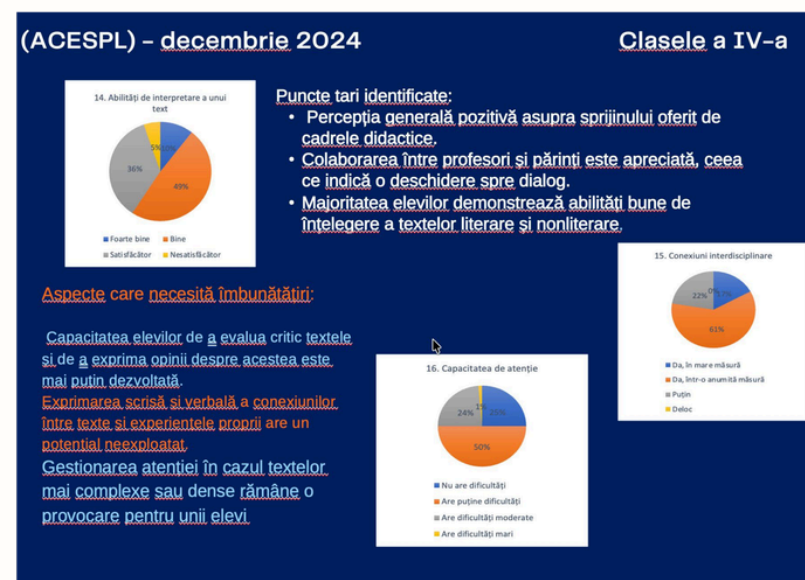
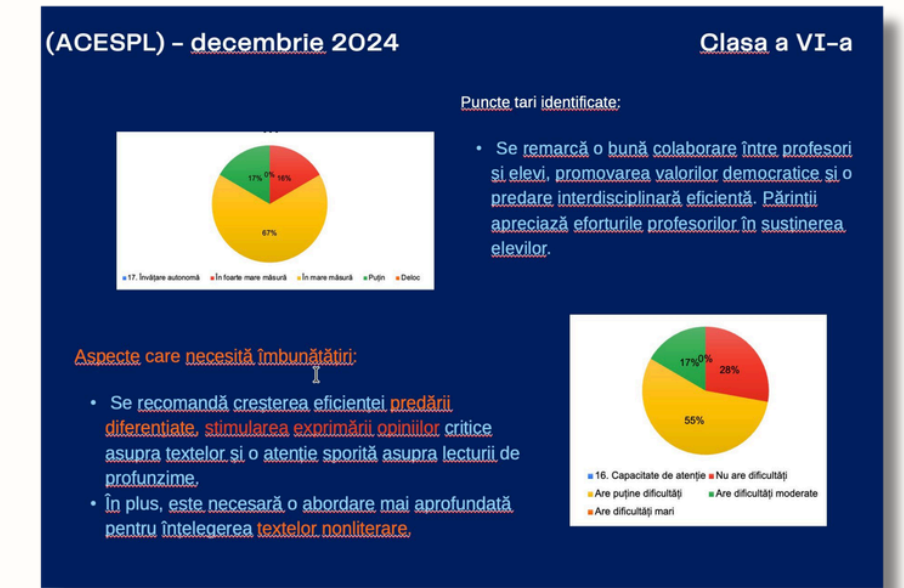
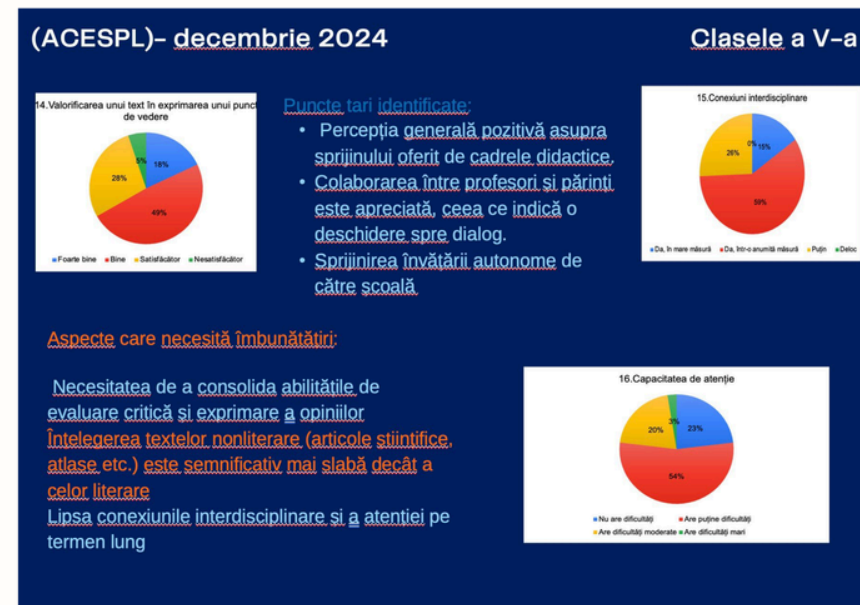
9 întrebări: părerea părinților despre abilitățile de literație ale copiilor

Teme vizate: Înțelegerea textelor literare și nonliterare, realizarea conexiunilor între informații și experiențe personale, evaluarea critică a textelor, exprimarea opiniilor, identificarea mesajelor ascunse, aplicarea informațiilor în contexte noi, dificultăți în menținerea atenției

III. ACTIVITĂȚI PRACTICE DE DEZVOLTARE A LITERAȚIEI

III.2 CHESTIONAR DE SATISFAȚIE adresat părinților

Analiza chestionarului de evaluare a nivelului de satisfacție al părinților cu privire la nivelul de literație al elevilor (ACESPL), aplicat în ȘGIC





A Multilingual Journey

Obiective

competențe interculturale
literație multiculturală

competențe de exprimare în
limba nativă și limba engleză
literație multilingvistică

competențe digitale
literație digitală

promovarea conexiunilor
globale

A învăța prin reflecție și metacogniție

A învăța prin socializare și colaborare

A învăța prin implicare emoțională

A învăța prin descoperire

Principii BBL

Perioada: septembrie 2024- iunie 2025
Profesori implicați: 10 profesori
Elevi implicați: 48 de elevi

Fondator: Šiaulių Salduvės progimnazija

Šiauliai, Lithuania

Co-fondator: Școala Gimnazială Ion Creangă, Iași,
România

Școli Participante: Križe-Slovenia, Volos-Greece,
Rumia-Poland, Castellví de la Marca-Spain

Activități



Ziua
Internațională A
Limbilor

Povești originale

Creatii plastice

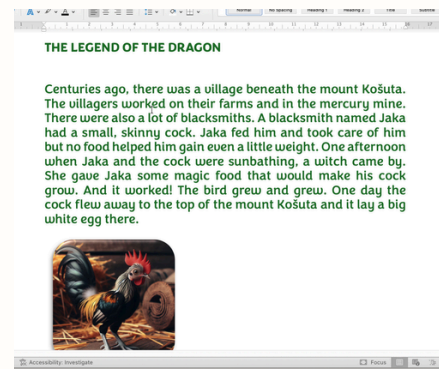
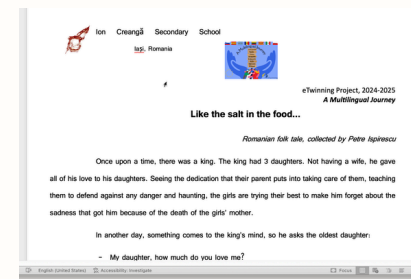
Jocuri de rol

Traduceri

Ziua
Siguranței pe
Internet

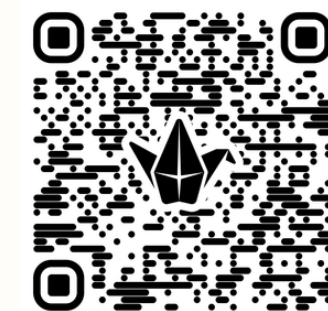


Povești multilingve



Eglè[i] – the Queen of Grass Snakes
Once upon a time, there lived an old man and an old woman. They had twelve sons and three daughters. The youngest daughter was named Eglè.
One summer evening, the three sisters decided to bathe in the water. After swimming and refreshing themselves, sisters got out on the shore to get dressed. When trying to reach the dress, the youngest sister saw a grass snake curled up inside the sleeve of her dress. The eldest sister grabbed a stick and was about to hit the grass snake when suddenly...

[i] A name of a girl



<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/multilingual-journey-0/twinspace/pages/original-stories>



competențe de exprimare în
limba nativă *literație lingvistică*



competențe digitale
literație digitală

diversitate culturală
literație multiculturală

competențe de exprimare
în limba engleză
literație multilingvistică

creativitate și gândire
critică (literație ...)

Fondator: Școala Primară nr. 4, Torun, Poland

Co-fondator: Școala Gimnazială "Ion Creangă", Iasi, Romania

Bridging Cultures – Connecting Classrooms

A învăța prin colaborare

A învăța prin reflecție și metacogniție

A învăța prin participare activă
learning by doing

A atribui sens învățării

**Principii
BBL
aplicate**

Școli Participante: Dunkerque, France, Vlaxioti Lakonias, Greece, Berlin, Germany

Perioada: noiembrie 2025-iunie 2026

Profesori implicați: 7 profesori din școală

Elevi implicați:

III. ACTIVITĂȚI PRACTICE DE DEZVOLTARE A LITERAȚIEI

III.3.2 PROIECTE ETWINNING

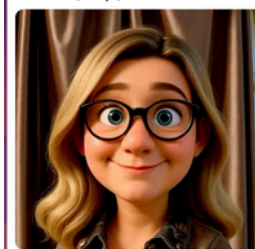


Bridging Cultures – Connecting Classrooms

Activități



Veronica Prodan - teacher at Ion Creangă Secondary School, Iași, Romania



I am a Romanian teacher and I am 49 years old. I like to read and sing. Below, I present to you my students from the 5th grade of



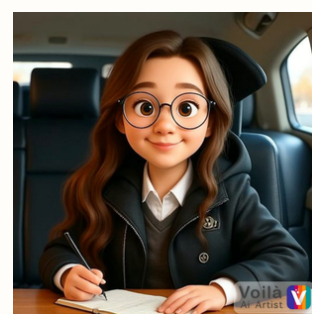
Avatars

e-books

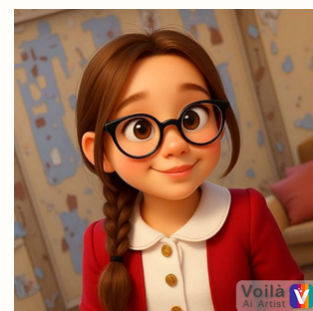
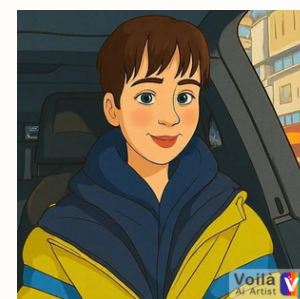
video

campanii ECO

creații digitale



Ioana

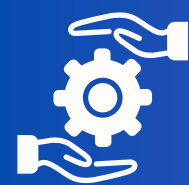


<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/bridging-cultures-connecting-classrooms>



Descrierea literară în proză

Limba și literatura română
clasa a VI-a



Let's get to know each other

Educație plastică
Clasa a VII-a

IV. RESURSE EDUCATIONALE DESCHISE

<https://red.scoalaioncreanga.ro/literatie/>



Povești la gura sobei

Limba și literatura română
Clasa a VIII-a



What's your favourite food?

Limba engleză
Clasa a VII-a

IV. RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE

<https://red.scoalaioncreanga.ro/literatie/>



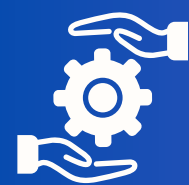
Teatru fără frontiere

Limba și literatura română
clasa a VII-a



English on stage

Limba engleză
Clasa a VII-a



Enviroment, life in the future

Limba engleză
Clasa a V-a, bilingv



Discover the World of Decimal Fractions

Matematică
clasa a V-a, bilingv

SMALL STEPS, BIG EFFECT

**Proiect de Accreditare Erasmus+, KA1
ID: 2024-01-R001-KA121-SCH-000227682**

**Course & Training
EDU2 GROW, Istanbul, Turcia**

28.10.2024-01.11.2024

**Activitate de job-shadowing
Colegiul "Jules Lagneau", Metz, Franța**

19.02.2024 - 22.02.2024



Școala Gimnazială
"Ion Creangă" - Iași

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.

Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.



Profesori:

**Arsene Andra-Maria
Bârlădeanu Corina
Catrinescu Liliana
Gâdici Octavian
Orcinschi Liliana**

B. Ghid interactiv pentru profesori de dezvoltare la elevi a competențelor de incluziune

Titlul : **SMALL STEPS, BIG EFFECT**

Proiect de Accreditare Erasmus în domeniul Educației Școlare, 2023–2027

ID: 2024-01-RO01-KA121-SCH-000227682

Coordonator proiect: prof. Grațiela Prodan

Autori:

prof. Bârlădeanu Corina

prof. Octavian Gâdici

prof. înv. primar Arsene Andra-Maria

prof. înv primar Catrinescu Liliana

prof. înv. primar Orcinschi Petronela Elena

Ediția I

Iași, 2026

Toate drepturile rezervate Școlii Gimnaziale “Ion Creangă”, Iași, str. Toma Cozma, nr. 119B

<https://www.scoalaioncreanga.ro/>

„Această publicație reflectă exclusiv opinia autorilor, iar Comisia Europeană nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare a informațiilor conținute.”

CUPRINS

1

Informații despre
mobilități

2

Ateliere incluzive

3

Proiecte incluzive
implementate

4

Resurse
educaționale
deschise publicate
pe eduCreangă

PROIECT DE ACREDITARE ERASMUS+
ID: 2024-01-RO01-KA121-SCH-000227682

1.1 CURS DE FORMARE
"ART FOR INCLUSION"
EDU2GROW
ISTANBUL, TURCIA

Beneficiari:

prof. Arsene Andra-Maria
prof. Catrinescu Liliana
prof. Orcinschi Elena
Petronela

28.10.2024-01.11.2024

1.1 INFORMAȚII DESPRE CURS

ART FOR INCLUSION

Scopul proiectului

A fost de a ajuta cadrele didactice să dezvolte competențe privind aplicarea artei și tehnicilor în diferite cadre formale și non-formale, pentru a încuraja incluziunea

Obiectivele proiectului

- să dezvolte abilități de dialog, toleranță și colaborare, folosind ART;
- să dezvolte competențele participanților în construirea armonioasă a grupului (ținând cont de provocările legate de diversitate) și în transformarea clasei într-o echipă prin utilizarea dinamicii de grup non-formale.

VOLANTA PROIECTULUI

Canva GROW  Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Create with Canva

ART for inclusion

Erasmus Project, KAI, ID: 2024-01-RO01-KA121-SCH-000227682

Şcoala Gimnazială "Ion Creangă" Iaşi



Scop

Scopul cursului a fost de a ajuta cadrele didactice să dezvolte competențe privind aplicarea artei și tehnicilor în diferite cadre formale și non-formale, pentru a încuraja incluziunea



Obiective

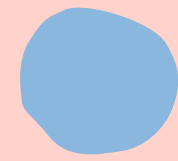
- să dezvolte abilități de dialog, toleranță și colaborare, folosind ART;
- să dezvolte competențele participanților în construirea armonioasă a grupului (ținând cont de provocările legate de diversitate) și în transformarea clasei într-o echipă prin utilizarea dinamicii de grup non-formale.



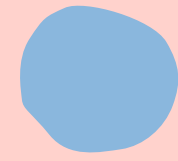
< 1/2 >

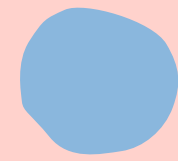
PROGRAM CURS "ART FOR INCLUSION"



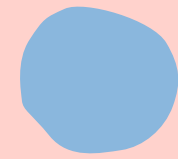
Ziua 1 -Cunoașterea formatorilor și a colegilor de proiect din cele 3 țări: Turcia, Polonia, România și introducerea în curs "ART for inclusion"



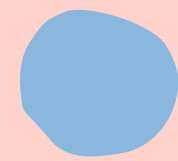
Ziua 2 - "Comunicarea dinamică a grupului"



Ziua 3 - Metode non-formale de incluziune"



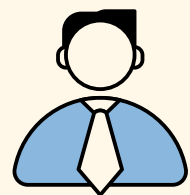
Ziua 4 - "Diseminarea proiectelor europene"



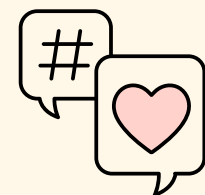
Ziua 5 - "Ceremonia de certificare"

Vizite culturale

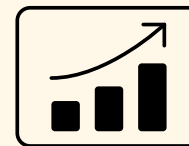
AȘTEPTĂRILE PROFESORILOR



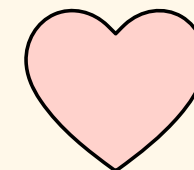
Sprijin și formare profesională



·Asigurarea de resurse și suport specializat



Instrumente de evaluare și adaptare curriculară



Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare

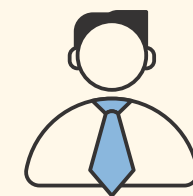


Schimb de experiență cu alți profesioniști

CE AM ÎNVĂȚAT?

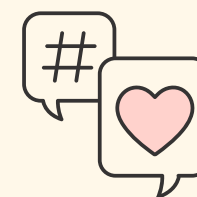
- Incluziunea presupune adaptarea demersului didactic astfel încât fiecare copil să se simtă valorizat și sprijinit.
- Rolul profesorului este esențial în prevenirea excluderii, prin promovarea respectului, a empatiei și a cooperării în colectivul clasei.
- Comunicarea și colaborarea cu familia, consilierii școlari și alți specialiști sunt indispensabili în sprijinirea elevilor cu nevoi diverse.

CE NE-AM PROPUȘ SĂ REALIZĂM



Informarea și conștientizarea cadrelor didactice cu privire la incluziune

Clarificarea conceptului de educație incluzivă pentru o aplicare corectă în activitatea didactică.



Promovarea egalității de șanse

Sprijinirea participării active a tuturor elevilor la activităților școlare, prin adaptarea demersului educațional la nevoile și ritmurile de învățare ale acestora.



Consolidarea colaborării școală- familie-comunitate

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale în sprijinul incluziunii și al integrării sociale.

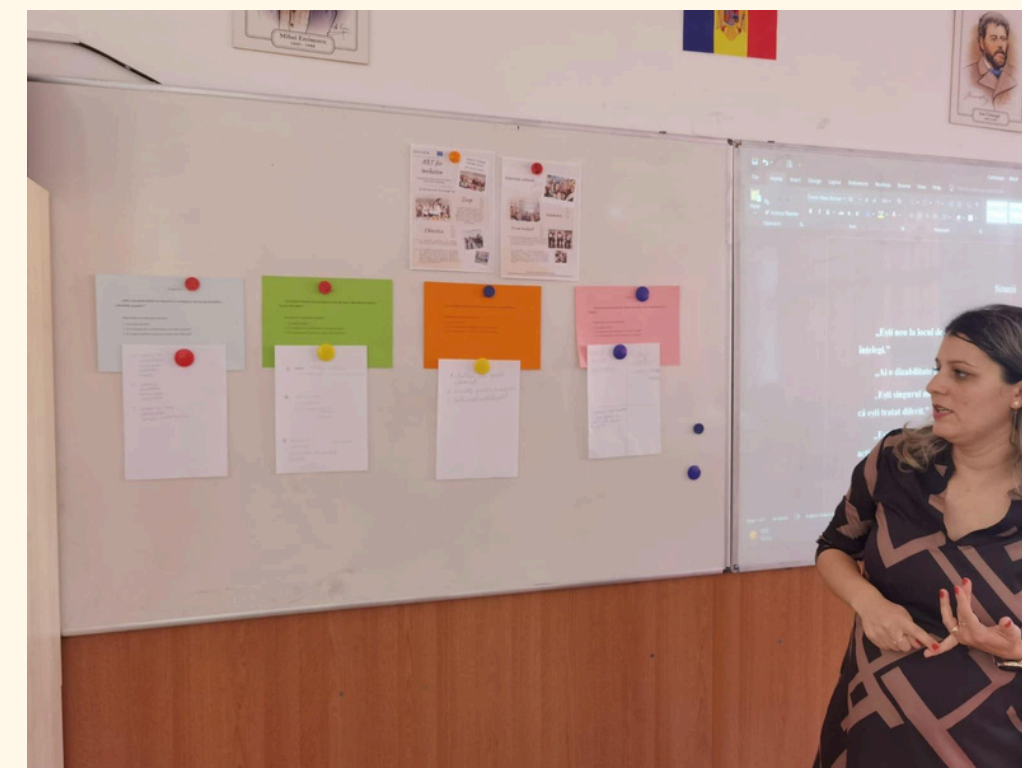
2.1. ATELIERUL PENTRU PROFESORI, DESFĂȘURAT ÎN ȘCOALĂ



Prof. Arsene Andra-Maria



Prof. Catrinescu Liliana



Prof. Orcinschi Elena

PREZENTARE ATELIER

Grup țintă: Profesorii pentru învățământul primar ai Școlii Gimnaziale “Ion Creangă” Iași

Nr. de profesori participanți: 20 profesori

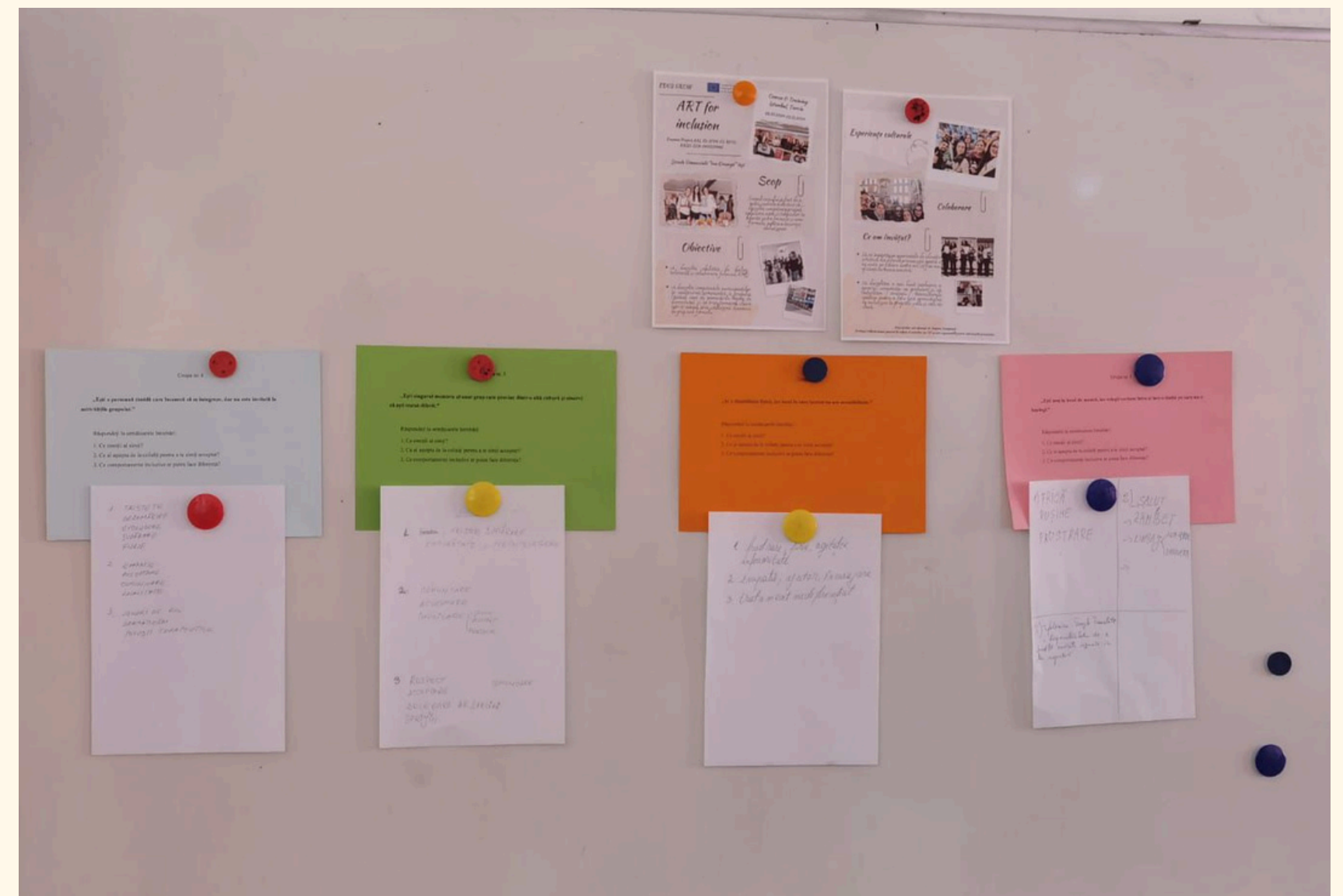
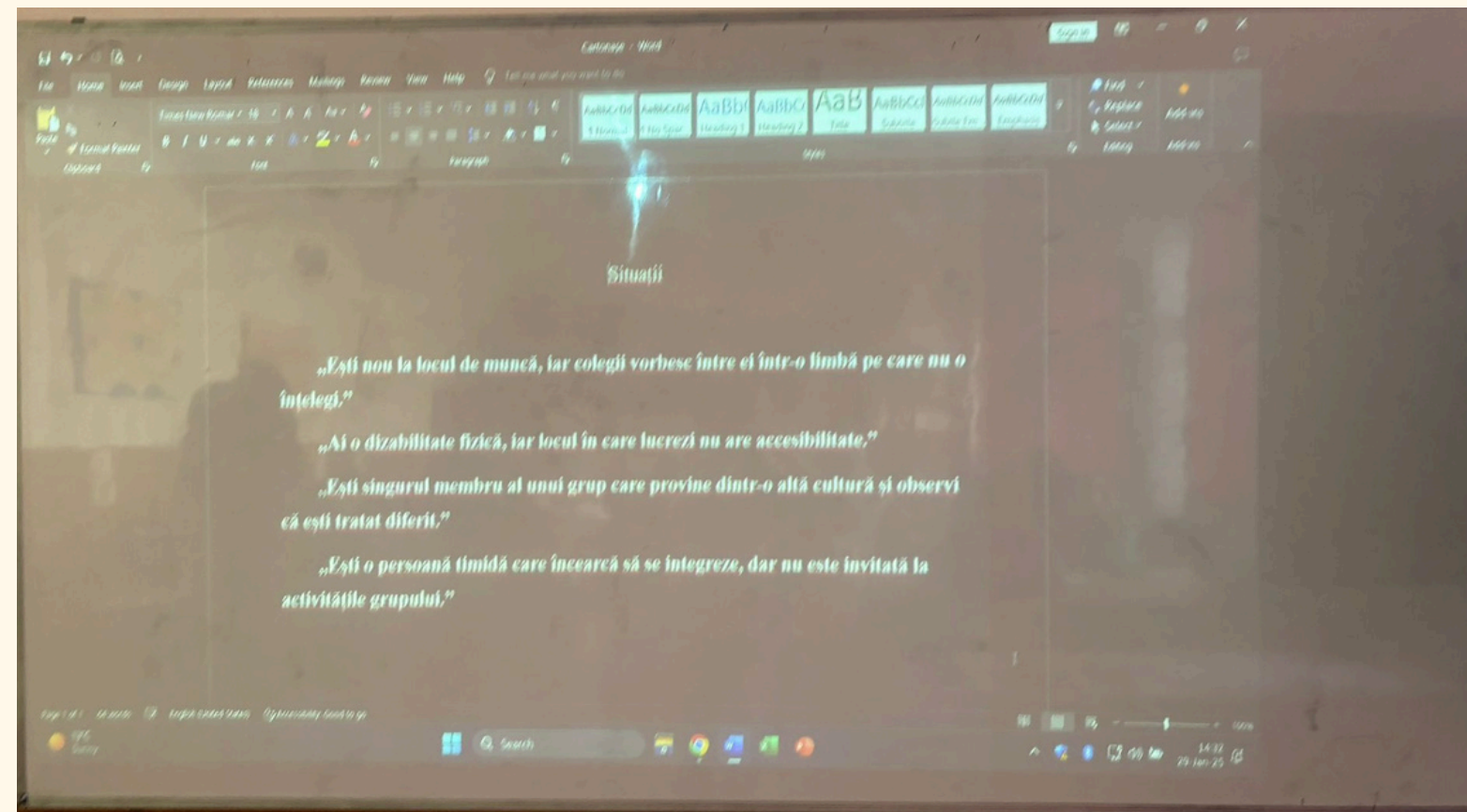
Locul: Școala Gimnazială “Ion Creangă” Iași

Impresiile participanților: În urma desfășurării activității, participanții au conștientizat faptul că excluderea poate apărea inclusiv prin gesturi sau atitudini neintenționate și au identificat modalități concrete prin care pot contribui la crearea unui mediu mai deschis, echitabil și respectuos.

Participanții atelierului susținut în cadrul diseminării proiectului



Activitățile propuse în cadrul atelierului



În cadrul Comisiei metodice a profesorilor pentru învățământul primar a fost lansat proiectul "ÎMPREUNĂ ÎN DIVERSITATE".

Este vorba despre un amplu proiect în care se vor implica profesori din învățământul primar din școala noastră pe parcursul a doi ani școlari.

3.1 PROIECTUL INCLUZIV IMPLEMENTAT


“Împreună în diversitate”

Proiect incluziv implementat în învățământul primar



4.1 RESURSE EDUCATIONALE , DESCHISE PUBLICATE PE EDUCREANGĂ

● <https://www.scoalaioncreanga.ro>

●  **Acasă**
Platforma Edu_Creangă este produsul intelectual al proiectului de acreditare Erasmus+ 2023-2027, ID: 2023-1-RO01-KA121-SCM-000123032 și conține resurse...
 EduCreangă /

● <https://red.scoalaioncreanga.ro/incluziune/>

Activități desfășurate

Activități incluziune Grădinița Nr.15 și Grădinița Nr. 23

Activități incluziune - Școala Gimnazială Ion Creangă și locația Petru Poni



2.1 PROIECT DE ACREDITARE ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000123032

ACTIVITATE DE JOB-SHADOWING
COLEGIUL "JULES LAGNEAU"
METZ, FRANȚA
19.02.2024 - 22.02.2024

Beneficiari:

prof. consilier școlar Bârlădeanu Corina
prof. Gâdici Octavian

INFORMAȚII DESPRE PROIECT

ACTIVITATE JOB SHADOWING

COLEGIUL “JULES LAGNEAU”, METZ, FRANȚA, 2024

DESCRIERE ACTIVITATE

- Ziua 1 – Cunoaștere / Intercunoaștere: a fost dedicată familiarizării cu școala gazdă, echipa educațională și activitățile din cadrul ULIS, unde au fost observate metode de lucru adaptate elevilor cu CES, bazate pe joc, colaborare și individualizarea intervenției educaționale.
- Ziua 2 – Conectare: a pus accent pe observarea orelor din curriculumul central și pe importanța comunicării structurate și a suportului logistic în incluziune, completată de conectarea la valorile culturale și spirituale locale ale orașului Metz.
- Ziua 3 – Echipă: a evidențiat rolul lucrului în echipă și al atitudinilor pozitive în procesul educațional, prin activități comune școală-outdoor și prin colaborarea cu alți participanți Erasmus din România și Franța.
- Ziua 4 – Cetățenie europeană: a fost dedicată vizitei la Parlamentul European din Strasbourg, unde elevii au aprofundat valorile europene ale incluziunii, egalității de șanse, non-discriminării și participării active, încheind mobilitatea cu o perspectivă clară asupra responsabilității și apartenenței europene.

ZIUA 1

CUVÂNT CHEIE - CUNOAȘTERE/ INTERCUNOAȘTERE



Echipa formată din prof. consilier școlar Corina Bârlădeanu și prof. Octavian Gâdici a participat la Metz (Franța) la prima mobilitate de tip job-shadowing din cadrul Acordării Erasmus+, având ca temă incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale și din medii defavorizate, la Colegiul „Jules Lagneau”. Prima zi a fost dedicată cunoașterii școlii și observării activităților ULIS, unde au fost evidențiate metode de lucru incluzive, bazate pe joc, colaborare și personalizarea intervenției educaționale.



ZIUA 2

CUVÂNT CHEIE: CONECTARE

Ziua a doua a mobilității a inclus observarea unor ore de engleză și științe, precum și participarea la un atelier ULIS FTV (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire – Troubles des Fonctions Visuelles), unde au fost evidențiate importanța comunicării structurate, a unui mediu educațional lipsit de presiune și rolul esențial al suportului logistic în lucrul adaptat cu elevii cu deficiențe vizuale. Activitățile s-au încheiat cu un tur cultural al orașului Metz, facilitând conectarea la valorile culturale și spirituale locale.



ZIUA 3

CUVÂNT CHEIE: ECHIPĂ

Ziua a treia a mobilității, având ca temă lucrul în echipă, a inclus observarea unei ore de literatură franceză și activități outdoor la Muzeul de Istorie din Metz, desfășurate în echipe mixte alături de participanți Erasmus din România și Franța. Ziua a evidențiat cooperarea, atitudinile colegiale pozitive și s-a încheiat cu o întâlnire informală a echipei Erasmus extinse.



ZIUA 4

CUVÂNT CHEIE: CETĂȚENIE EUROPEANĂ

Ultima zi a mobilității s-a desfășurat la Strasbourg, printr-o vizită la Parlamentul European, unde elevii au învățat despre rolul instituției, drepturile și responsabilitățile cetățeniei europene și principiile incluziunii. Activitățile au fost completate de sarcini interactive în echipe mixte și de o scurtă vizită culturală în centrul orașului, încheind mobilitatea într-un spirit de deschidere și colaborare europeană.



ACTIVITATE JOB SHADOWING

COLEGIUL “JULES LAGNEAU”, METZ, FRANTA

2024

CONCLUZII

- **Experiența de job-shadowing din cadrul proiectului Erasmus+ – Small Steps, Big Effects a evidențiat importanța structurării clare a activităților educaționale și a respectării regulilor comune, adaptate nevoilor fiecărui elev. Practicile observate au subliniat rolul cronometrării sarcinilor, al suporturilor vizuale și al materialelor logistice adecvate în facilitarea incluziunii. Totodată, respectarea ritmului propriu de dezvoltare și utilizarea mesajelor motivaționale contribuie la crearea unui climat educațional sigur și stimulant. Volanta de bune practici sintetizează aceste principii, oferind repere concrete pentru aplicarea educației incluzive în școala de masă.**

2.2 ATELIER INCLUZIV

ACTIVITATE JOB SHADOWING

COLEGIUL "JULES LAGNEAU", METZ, FRANTA, 2024

DISEMINARE





Erasmus + SMALL STEPS, BIG EFFECTS

Școala Gimnazială "Ion Creangă", Iași. Acordare Erasmus+ 2023-2027.

ID: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110868

Nr. contract 2023-2024: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000123032

Foile volanți concretizată la sfârșitul
mobilității de job shadowing din cadrul
proiectului
prof. consilier școlar Corina Bărtădeanu
prof. Octavian Gădică



**cronometrarea
sarcinilor**



reguli respectate



**prezența
logisticii
necesare**

**INSPIRATIONAL
QUOTE
POSTERS**



**Respectarea
ritmului propriu de dezvoltare al fiecărui elev**



Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene.

3.2 PROIECTUL INCLUZIV IMPLEMENTAT

3.2 DO YOU LOVE ME PROIECT INCLUZIV IMPLEMENTAT



3.2 DO YOU LOVE ME PROIECT INCLUZIV IMPLEMENTAT



**Proiectul campaniei
“Do you care about me”**



**Activitate
DO YOU LOVE ME**



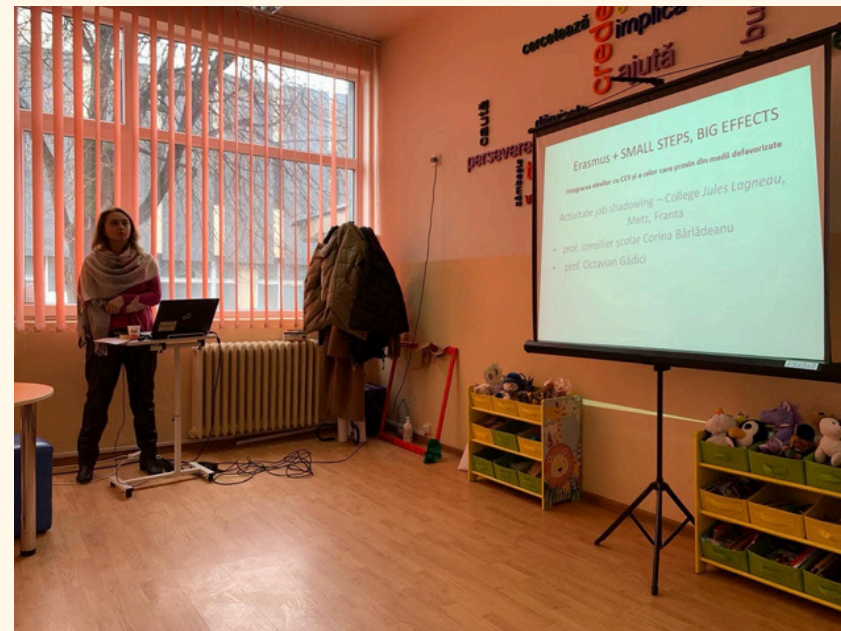
Comisia diriginților



DISEMINARE PROIECT LA CJRAE




Prof. Bârlădeanu Corina




4.2 RESURSE EDUCATIONALE DESCHISE



<https://www.scoalaioncreanga.ro>



Acasă
Platforma Edu_Creangă este produsul intelectual al proiectului de acreditare Erasmus+ 2023-2027, ID: 2023-1-RO01-KA121-SCM-000123032 și conține resurse...

 EduCreangă /



<https://red.scoalaioncreanga.ro/incluziune/>

Cuprins

Ghid de literație

1. Argument	p.5
2. Ce înseamnă dezvoltarea competenței de literație la elevi.....	p. 6
3. Brain-Based Learning. UNDERSTAND HOW STUDENTS REALLY LEARN.....	p. 8
4. ATELIERE BBL.....	p.11
5. PREZENTAREA ACTIVITĂȚII	p.15
6. PRINCIPIILE BRAIN-BASED LEARNING (BBL)	p.16
7. INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ ȘI COMPETENȚELE DE LITERAȚIE.....	p.19
8. Strategii Practice. Inteligența emoțională ca motor al Literației.....	p.25
9. Mentalitate fixă vs mentalitate de creștere	p.27
10. INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI COMPETENȚELE DE LITERAȚIE DIGITALĂ	p.28
11. Aplicații IA utile la clasă	p.30
12. Feed-back-ul participanților	p.38
13. Activități practice de dezvoltare a literației	p.39
14. Resurse educaționale deschise.....	p.48

Ghid de incluziune

1. Informații despre curs	p.54
2. VOLANTA PROIECTULUI.....	p.55
3. Program curs “ART for inclusion”	p.56
4. Așteptările profesorilor	p.57
5. CE AM ÎNVĂȚAT?	p.58
6. Ce ne-am propus să realizăm	p.59
7. Atelierul pentru profesori, desfășurat în școală	p.60
8. Prezentare atelier.....	p.61
9. PROIECTUL INCLUZIV IMPLEMENTAT	p.64
10. Coduri QR.....	p.65
11. Resurse educaționale deschise publicate pe eduCreangă	p.66
12. Activitate de job-shadowing Colegiul “Jules Lagneau”, Metz, Franța	p.68
13. Descriere Activitate.....	p.70
14. Concluzii.....	p.75
15. Diseminare	p.77
16. Do you love me-PROIECT INCLUZIV IMPLEMENTAT	p.80
17. Resurse educaționale deschise	p.84



UNIUNEA EUROPEANĂ

Cod acreditare: 2022-1-R001-KA120-SCH-000110868

Acreditare Erasmus

în domeniul Educației Scolare

Se acordă pentru

Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași

Valabilitate: 01.03.2023 – 31.12.2027

Digitally

